


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ИЭиБ
от «23» июня 2022 г., протокол № 09 / 252
Председатель _____ Е.М.Белый
«23» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА |
| Факультет | ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ |
| Кафедра | ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ |
| Курс | 1 |

Направление (специальность): **42.03.02 «Журналистика» (бакалавриат)**
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация): **Конвергентная журналистика**
(полное наименование)

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«1» сентября 2022 г.**


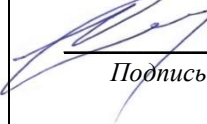
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Краева Александра Геннадьевна | Психологии и педагогики | доцент, к.филос.н., доцент |

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|--|
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики, реализующей дисциплину | Заведующий выпускающей кафедрой журналистики, филологии, документоведения и библиотекovedения |
|  / Митин С.Н./ Подпись _____ ФИО _____ «25» мая 2022г. |  / Самарцев О.Р. Подпись _____ ФИО _____ «18» мая 2022г. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления по психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики применения;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» Б1.О.05 направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.


Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «История», «Современная журналистика», «Иностранный язык», «Университетский курс», «Философия», «Межкультурные коммуникации», «Теоретические основы редактирования текста», «Современный русский язык», «Современные медиакоммуникации», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, прохождении практики (проектная деятельность), подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|
| УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 ук3 знать систему понятий и методов психологии и педагогике как науки; ИД-1.1 ук3 знать специфику психологического подхода в исследовании личности; ИД-1.2 ук3 знать основные идеи психологических школ психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной психологии; ИД-1.3 ук3 знать основы индивидуальных различий между людьми; ИД-1.4 ук3 знать понятия и теории познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов личности. ИД-2 ук3 |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

| | |
|--|---|
| | <p>уметь определять базовые термины, категории и понятия психологической и педагогической науки; ИД-2.1 ук3</p> <p>уметь проводить сравнительный анализ теории и школ психологии, критически их переосмысливать; ИД-2.2 ук3</p> <p>уметь анализировать сущность индивидуальных различий между людьми; ИД-2.3 ук3</p> <p>уметь различать специфику познавательных процессов; ИД-2.4 ук3</p> <p>уметь анализировать значение эмоций и эмоциональных в жизни человека. ИД-3 ук3</p> <p>владеть навыками использования основных методов психологии и педагогики; ИД-3.1 ук3</p> <p>владеть навыками интерпретации результатов базовых психологических методик; ИД-3.2 ук3 ИД-3.3 ук3</p> <p>владеть навыками анализа индивидуальных различий по гендеру, темпераменту, характеру и интеллекту человека; ИД-3.4 ук3</p> <p>владеть навыками анализа потребностей и мотивации; ИД-3.5 ук3</p> <p>владеть навыками рефлексии собственных эмоциональных состояний и регуляции их стрессовой ситуации.</p> |
| <p>УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах</p> | <p>ИД-1ук4 знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности; ИД-1.1ук4 знать правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; ИД-1.2ук4 знать сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов; ИД-1.3ук4 особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – ИД-1.4ук4 знать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; ИД-1.5ук4 знать основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики; ИД2ук4 уметь системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

| | |
|---|---|
| | <p>ИД-2.1ук4 уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>ИД-2.2ук4 уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>ИД-2.3ук4 уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>ИД-3ук4 владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p> <p>ИД-3.1ук4 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>ИД-3.2ук4 способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> |
| УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИД-1ук6 знать методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;</p> <p>ИД-1.1ук6 знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>ИД-1.2ук6 знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>ИД-1.3ук6 знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>ИД-1.4ук6 знать особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>ИД-1.5ук6 знать способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>ИД-2.ук6 Уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>ИД-2.1ук6 уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</p> <p>ИД-2.2ук6 уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>ИД-2.3ук6 уметь взаимодействовать с различными субъектами</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

| | |
|---|---|
| | <p>педагогического процесса; ИД-3укб владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; ИД-3.1укб владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; ИД-3.2укб владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; ИД-3.3укб владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p> |
| УК-9: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>ИД-1 ук9 знать основы дефектологических знаний. ИД-2 ук9 уметь определять отличительные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. ИД-3 ук9 владеть навыками учета физиологических и социально-психологических особенностей при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 72 часа

Форма обучения: очная


| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 2 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 32 | 32 |
| Аудиторные занятия: | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| практические и семинарные занятия | 16 | 16 |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | | |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Текущий контроль(количество и вид: конт.работа, коллоквиум, реферат) | тестирование, устный опрос | тестирование, устный опрос |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Зачет | Зачет |
| Всего часов по дисциплине | 72 | 72 |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-----------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | лекции | практические занятия, семинары | лабораторные работы, практические | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Психология | | | | | | | |
| Тема 1. Сфера психологии | 4 | 2 | - | - | - | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2. Биологические основы психики | 3 | 1 | - | - | - | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3. Познательные психические процессы | 4 | - | - | - | <u>1</u> | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4. Язык и сознание | 4 | 1 | - | - | <u>1</u> | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 5. Эмоции | 5 | 1 | - | - | - | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 6. Личность в психологии | 5 | 1 | 1 | - | - | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 7. Мотивация и личность | 4 | - | 2 | - | - | 2 | тестирование устный опрос |
| Тема 8. Характер | 7 | 1 | 1 | - | <u>1</u> | 3 | тестирование устный опрос |
| Тема 9. Деятельность и способности | 5 | - | 2 | - | - | 3 | тестирование устный опрос |
| Тема 10. Общение | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | тестирование устный опрос |
| Тема 11. Психология конфликта | 5 | - | 2 | - | <u>1</u> | 3 | тестирование устный опрос |
| Раздел 2. Педагогика | | | | | | | |
| Тема 12. Сфера педагогики | 4 | 2 | | - | - | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 13. Воспитание человека | 5 | | 3 | - | - | 3 | тестирование устный опрос |
| Тема 14. Образование человека | 5 | | 2 | - | - | 3 | тестирование устный опрос |
| Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность | 4 | 2 | - | - | - | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе | 4 | 2 | - | - | - | 2 | тестирование, устный опрос |
| ИТОГО: | 72 | 16 | 12 | - | <u>4</u> | 40 | - |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология

Тема 1.Сфера психологии

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психологии педагогика», его происхождение.

Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов. Определение психики. Определение предмета психологии. Виды и способы получения психологического знания. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки.

Тема 2. Биологические основы психики

Организм и психика. Мозг и психика. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики.

Тема 3. Познавательные психические процессы

Ощущение. Восприятие. Мышление. Память Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

Тема 4. Язык и сознание

Категория сознания в психологии. Категория значения и сознание. Гипотеза лингвистической относительности. Развитие индивидуального сознания.

Тема 5. Эмоции

Определение эмоций. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций Психические свойства, состояния и процессы. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.


Тема 6. Личность в психологии

Понятие «личность» Социализация личности Я-концепция личности Социальная зрелость личности Некоторые модели личности.Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

Тема 7. Мотивация и личность

Мотивация в структуре личности Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи Профессиональная мотивация. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.

Тема 8. Характер

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

Понятие о характере Акцентуации характера Типы акцентуаций.

Тема 9. Деятельность и способности

Категория деятельности в психологии Макроструктура деятельности Внутренняя структура деятельности Деятельность и способности. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

Тема 10. Общение

Общение как категория психологии Правила и техники общения. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

Тема 11. Психология конфликта

Сущность конфликта и его функции. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Структура конфликта и его составляющие. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и профилактика конфликта.

Раздел 2. Педагогика

Тема 12. Сфера педагогики

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития Педагогическая практика Педагогика как наука Общекультурное значение педагогики.

Тема 13. Воспитание человека

Человек как предмет воспитания Способы воспитательного воздействия на человека Типы воспитания Модели и стили воспитания Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 14. Образование человека


Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры Образование как система и процесс Характеристика процесса обучения Формы организации обучения в школе и вузе Дидактические теории и концепции История и современность Современное мировое образовательное пространство

Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность

Сущность и структура педагогической деятельности Педагогическое общение Стили педагогического руководства Познание личности учащихся.

Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе

Образовательные системы и развитие личности Мотивация учения и выбора профессии Автономность — зависимость личности в учебной деятельности Развитие и социализация личности в семье. Юногикика – сущность, направления. Методики.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Форма обучения: **очная**

Раздел 1. Психология

Тема 3. Познательные психические процессы

ЗАНЯТИЕ 1

Форма проведения – семинар, дискуссия/*интерактивная форма проведения занятия.*

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Мышление.
4. Память

Тема 6. Личность в психологии

ЗАНЯТИЕ 2

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Диагностика направленности личности
2. Изучение самооценки личности

Тема 7. Мотивация и личность

ЗАНЯТИЕ 3

Форма проведения – семинар, дискуссия, практикум.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Мотив и мотивация. Виды личностных мотивов
2. Свойства мотивационной сферы. Неосознаваемые побуждения
3. Теория потребностей и мотивации А. Маслоу
4. Процессуальная теория мотивации Портера и Лоулера
5. Мотивация и деятельность
6. Мотивация и личность: социальные мотивы человека
7. Самомотивация: сущность, способы, приемы, препятствия

Задание: Тест «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Тема 8. Характер

ЗАНЯТИЕ 4

Форма проведения – семинар-практикум/ *интерактивная форма проведения занятия.*

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Тест на определение ведущего типа темперамента
2. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.


Тема 9. Деятельность и способности

ЗАНЯТИЕ 5

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Сущность деятельности человека в психологии:
- как принцип объяснения возникновения психических образований

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

- деятельность как мотивированная, целенаправленная активность
- Чем деятельность человека отличается от жизнедеятельности животных?
- 2. Внутренняя структура деятельности: основные компоненты деятельности. Чем определяется выбор цели действия?
- 3. Способности человека: их сущность и связь с деятельностью

Тема 10. Общение

ЗАНЯТИЕ 6

Форма проведения –семинар-практикум.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива
2. Тест «Восприятие индивидом группы»
3. Тест «Транзактный анализ общения»

Тема 11. Психология конфликта

ЗАНЯТИЕ 7

Форма проведения – семинар, практикум/ *интерактивная форма проведения занятия.*

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Сущность конфликта и его функции
2. Причины конфликтов
3. Виды конфликтов
4. Структура конфликта и его составляющие
5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
6. Способы разрешения и профилактика конфликта

Задание 1:

1. Посмотреть фильм «Дурак» (2004, реж. Ю.Быков)
2. Устно разбить фильм на ситуации, где присутствуют конфликты
3. Проанализировать в каждой ситуации структуру, участников, их мотивы и протекание конфликта

Задание 2: устный разбор конфликтных ситуаций

Раздел 2. Педагогика


Тема 13. Воспитание человека

ЗАНЯТИЕ 8

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Воспитание: определение и смысл данного явления. Составляющие целостного акта воспитания.
2. Общая характеристика основных элементов структуры воспитательного процесса. Главная цель воспитания. Результат воспитания. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
3. Методы воспитания. Оценка эффективности методов воспитания. От чего зависит их выбор? Есть ли универсальные методы и средства воспитания?
4. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
5. Воспитательные средства и формы воспитательной работы.
6. Методика и технология воспитания: сущность, общее и различное.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

7. Важнейшие особенности исторических типов воспитания человека. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.

8. Характеристика восточного и западного типов воспитания человека.

9. Специфика педагогических традиций в России.

10. Три основные парадигмы воспитания человека. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания? Характеристика известных в мировой практике видов воспитания.

11. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания? Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей? Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?

12. Понятие поликультурного воспитания и воспитание на протяжении жизни. В чем особенность «системы воспитания»? В чем специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике?

Задание: разбор педагогических ситуаций и решение педагогических задач

Тема 14. Образование человека

ЗАНЯТИЕ 9

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).


1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс
2. Модели образования
3. Формы организации образовательного процесса. Свойства современного образования. Уровни образования
4. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
5. Исторические типы образования.
6. Характеристика процесса обучения: Методы и формы обучения
7. Виды и стили обучения
8. Образовательные технологии
9. Формы организации обучения в школе и вузе
10. Дидактические теории и концепции
11. История возникновения и развития высших учебных заведений в мире
12. Исторические парадигмы университетского образования
13. Модели университетского образования
14. Современное мировое образовательное пространство

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов.
2. Определение психики. Определение предмета психологии.
3. Виды и способы получения психологического знания.
4. Организм и психика.
5. Мозг и психика.
6. Познавательные психические процессы: Ощущение. Восприятие.
7. Познавательные психические процессы: Мышление. Память.
8. Категория сознания в психологии.
9. Гипотеза лингвистической относительности.
10. Определение эмоций. Двойственная природа эмоций
11. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций.
12. Понятие «личность». Социализация личности.
13. Я-концепция личности Социальная зрелость личности.
14. Мотивация и личность.
15. Понятие о характере и темпераменте.
16. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.
17. Деятельность и способности.
18. Общение как категория психологии. Правила и техники общения.
19. Сущность конфликта и его функции
20. Причины конфликтов. Виды конфликтов
21. Структура конфликта и его составляющие
22. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
23. Способы разрешения и профилактика конфликта.
24. Педагогика как наука. Общекультурное значение педагогики.
25. Человек как предмет воспитания Способы воспитательного воздействия на человека

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

26. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
27. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
28. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
29. Характеристика процесса обучения. Формы организации обучения в школе и вузе
30. Дидактические теории и концепции.
31. Современное мировое образовательное пространство..
32. Сущность и структура педагогической деятельности
33. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
34. Образовательные системы и развитие личности..
35. Мотивация учения и выбора профессии
36. Развитие и социализация личности в семье.


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения – **очная**.


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|---|---------------|--|
| Тема 1. Сфера психологии | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2. Биологические основы психики | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3. Познавательные психические процессы | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4. Язык и сознание | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 5. Эмоции | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; | 3 | тестирование, устный опрос |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | | |
| Тема 6. Личность в психологии | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 7. Мотивация и личность | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 8. Характер | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 9. Деятельность и способности | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 10. Общение | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 11. Психология конфликта | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию; • Подготовка задания к практикуму; • Подготовка к тестированию; | 3 | тестирование, устный опрос |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к сдаче зачета | | |
| Тема 12. Сфера педагогики | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 13. Воспитание человека | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 14. Образование человека | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 2 | тестирование, устный опрос |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468682>

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539>

дополнительная:

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>


2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / Гуревич Павел Семенович; Гуревич П. С. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468993>

учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Ведущий специалист / Ефимова М.А. /  / 22.07 2022
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

б) Программное обеспечение

| |
|---------------------------|
| наименование |
| Система «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Microsoft Office |
| ОС Microsoft Windows |
| СПС Консультант Плюс |

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:


Должность сотрудника УИТИ


ФИО


подпись


дата

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет» | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



канд. филос. наук, доцент

А.Г. Краева